

## Карта самообследования выполнения требований ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад\_Колобок»с.Красная Слобода»

Цель самообследования: получение первичной информации о степени готовности дошкольного образовательного учреждения к введению  
льного государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**задачи:**

- Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения в рамках подготовки к введению ФГОС ДО.
  - Создание информационного банка данных о готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ДО.
- Дата проведения:**

Требования ФГОС ДО		Выше нормы	Норма	Ниже нормы
3. Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования				
1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.				
1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;				
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;				
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;				
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;				
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;				
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности				
3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования				
2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:				
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;				
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);				
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;				
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;				

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;					
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;					+
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;					+
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;					+
3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.					
3. Деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к детям и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.					+
3.2.3. Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:					+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>• оптимизации работы с группой детей.</li> </ul> При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.					
3.2.4. Предельная наполняемость групп, включающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.					+
3.2.5. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:					+
1) обеспечение эмоционального благополучия через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> </ul>					+

<ul style="list-style-type: none"> <li>● уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> </ul>			
<p>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>● создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,</li> <li>● недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li> </ul>			+
<p>3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>● развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</li> <li>● развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности</li> <li>● установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предьявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;</li> </ul>			+
<p>4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>● организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;</li> <li>● поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>● оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.</li> </ul>			+
<p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>			+
<p>2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;</li> <li>) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);</li> <li>) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со</li> </ul>			+

<p>1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>● возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младшего и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>		+	
<p>2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>		+	
<p>3) Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>● наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>		+	-
<p>4) Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>		+	
<p>5) Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>● свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>● исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>		+	
<p>6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>		+	
<p>3.3.5. Организация и индивидуальный предприниматель самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное</p>		+	

<p>оборудование, инвентарь, в соответствии со спецификой Программы.</p>			
<p>3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы</p>			
<p>3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.</p> <p>Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).</p> <p>Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, распределяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.</p> <p>Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или Группе.</p>			+
<p>3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.</p>			+
<p>3.4.3. При работе в Группе для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>			-
<p>3.4.4. При организации инклюзивного образования:</p> <p>при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;</p> <p>при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.</p>			-
<p>3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>			
<p>5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:</p>			
<p>1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p>			+

